



**Nordre Follo**  
kommune

## **Digitaliseringsstrategi for skolene i Nordre Follo**

## Innhold

Hvorfor en strategi .....	3
Mål.....	3
Delmål og strategi for å nå disse .....	3
Vi har en hensiktsmessig organisering .....	3
Vi har en solid teknologisk plattform .....	3
Vi har god digital kompetanse .....	4
Vi har et godt utvalg digitale læremidler .....	4
Vi har god kommunikasjon med hjemmet.....	4
Forventning og støtte fra skoleeier .....	5
Innføring .....	5
Forankring .....	5
Involvering.....	6
Grunnleggende ferdigheter.....	7
Lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse – PFDK.....	8

## Hvorfor en strategi

Barn og unge har behov for å utvikle sin digitale kompetanse for å mestre livene sine. De vokser opp i en digital verden, hvor det digitale og digitale verktøy har blitt en viktig del av både fritid og skolehverdagen. Læreplanene stiller krav til digitale ferdigheter som en av de grunnleggende ferdighetene og de stiller krav til at elevene skal lære programmering.

Kommuneplanen for Nordre Follo har *Trygg oppvekst* som et av sine satsingsområder, og delmålene: *Barn og unge i Nordre Follo kommune opplever trygghet og mestring, og .... får realisert sitt potensiale for utvikling og læring, uavhengig av sosial og økonomisk bakgrunn* er mål som strategien vil bidra til å nå.

Kommunen må tilby nødvendig digitalt utstyr og innhold, og de ansatte må ha kompetanse til å møte kravene i læreplanen og støtte elevene i sin læring og utvikling. Digitaliseringsstrategien skal sikre at Nordre Follo gir elevene et godt tilbud.

## Mål

Elevene skal utvikle gode digitale ferdigheter som gjør at de kan delta aktivt i dagens og morgendagens arbeids- og samfunnsliv. Følgende områder er viktig for å støtte elevene i dette:

- Digital kompetanse og dømmekraft
  - IKT-strategien skal bidra til utvikling av elevenes og ansattes digitale kompetanse og digitale dømmekraft.
  - Elevene skal nå faglige mål og uttrykke faglig kunnskap ved bruk av digitale verktøy.
- IKT som integrert verktøy
  - IKT skal være en integrert del av læringen, og bidra til mer relevant kompetanse og et best mulig læringsutbytte i hvert enkelt fag. Det er et mål at alle elever har likeverdig tilgang til de rette digitale verktøyene.
  - Bruk av digitale verktøy skal bidra til at elevene får likeverdig og tilpasset opplæring med økt læringsutbytte.

## Delmål og strategi for å nå disse

Vi har en hensiktsmessig organisering

### For å nå målet skal vi

- etablere strukturer for anskaffelser, rulling og support av utstyr og programvare. Strukturene skal sikre god arbeidsfordeling, koordinering og samarbeid mellom digitalisering, utvikling og forvaltning og skolene.
- etablere strukturer for beredskapssituasjoner.

Vi har en solid teknologisk plattform

### For å nå målet skal vi

- etablere en god teknologisk infrastruktur og stabilt nettverk.
- sørge for at systemene våre kommuniserer med andre tjenesteområder og eksterne tjenesteleveradører.
- ha hensiktsmessige standardiserte verktøy, som er oppdatert og aktuelt.
- sørge for god teknisk support.
- bruke sensorikk på klima, støy og miljø for å sikre et godt fysisk læringsmiljø
- bruke verktøy som gir gode muligheter for tilpasset opplæring, spesialundervisning og inkluderende læringsmiljø.
- gi alle elever egen enhet til disposisjon, og om mulig ulike typer enheter ved behov.
- etablere hybrid skole/klasserom for å legge til rette for hjemmeundervisning for elever som har behov for det ifbm sykdom og annet fravær.

## Vi har god digital kompetanse

### For å nå målet må

#### Skoleeier

- ha kompetanse om skolenes behov.
- sikre effektiv og likeverdig fordeling av ressurser til brukerstøtte og opplæring.
- sikre effektiv og likeverdig fordeling av ressurser til pedagogisk veiledning.

#### Skoleledere

- ha nødvendig digital kompetanse for å kunne motivere ansatte og elever.
- Sørge for at skolens ansatte har tilstrekkelig digital kompetanse.
- følge systematisk opp at IKTplan.no brukes på skolen og at den er synlig i årsplaner og i undervisningen.

#### Lærere

- ha kompetanse i tråd med Rammeverk for lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse.
- bruke sin digitale kompetanse i undervisningen i tråd med IKTplan.no og Kunnskapsløftet.
- Pedagogisk personell bruker IKT daglig for å kommunisere og arbeide sammen med ledelsen, kollegaer, elever og foreldre.

#### Elevene

- ha god tilgang til digitale løsninger. Løsningene skal hjelpe til å nå målet om økt læring og visjonen om god digital kompetanse.
- få utviklet sin digitale kompetanse som en grunnleggende ferdighet i tråd med målene i læreplanen.
- bruke digitale verktøy i tråd med skolens forventninger og Kunnskapsløftet.

## Vi har et godt utvalg digitale læremidler

### For å nå målet skal vi

- etablere gode rutiner for anskaffelse av nye digitale læremidler.
- etablere prosesser for sikkerhetsvurdering av nye digitale læremidler.
- etablere rammeavtaler for innholdskomponenter knyttet til fagene, slik at skolene kan anskaffe hensiktsmessig læringsmateriale.
- sørge for nødvendig innhold på digitale klienter:
  - Innholdskomponenter knyttet til de ulike fagene
  - Lese- og skrivestøtteverktøy
  - Adaptive læremidler
- se de digitale læremidlene i sammenheng med analoge læremidler til bruk i undervisningen.
- sikre at alle lærere har kompetanse om sikkerhet og personvern som må ivaretas før digitale læremidler tas i bruk.

## Vi har god kommunikasjon med hjemmet

### For å nå målet skal vi

- ha en hensiktsmessig kommunikasjonsplattform for kommunikasjon med hjemmet.
- sørge for en god kommunikasjon med hjemmet om formålet med digitaliseringen av skolen.

## Forventning og støtte fra skoleeier

Som skoleeier har Nordre Follo kommune forventninger om at strategien følges opp med årlige vurderinger av ståsted, og et systematisk arbeid for å realisere målene i strategien.

Kompetansesenter for oppvekst skal støtte skolene i arbeidet med prosesser rundt arbeidet med vurdering av ståsted, utarbeidelse av planer og nødvendig kompetanseheving. Som et ledd i dette er det etablert et nettverk for digitale veiledere, som vil være en ressurs i skolenes utviklingsarbeid.

## Innføring

For å sikre en god innføring av strategien skal det gjennomføres et oppstartsmøte med presentasjon av strategi for rektorer og digitale veilederne ved skolene. Det skal også gjennomføres et oppstartsmøte for Utvikling og forvaltning og Digitalisering. Oppstartsmøtene skal gjennomføres i løpet av januar 2021.

Tidsplan for arbeidet:

Delmål	Oppgave	Tidsfrist	Ansvarlig
Hensiktsmessig organisering	Avklare oppgaver og ansvar, utarbeide årshjul	April 2021	Utvikling og forvaltning
Solid teknologisk plattform	Utarbeide mer konkrete mål og en fremdriftsplan	April 2021	Digitalisering
God digital kompetanse	Gjennomføre en ståstedsanalyse og lage mål og en lokal strategi på hver skole  Gjennomføre kompetansekartlegginger og utarbeide en kompetanseplan	April 2021	Skoler  Kompetansesenteret
Vi har et godt utvalg digitale læremidler	Lage rutiner for bestilling, godkjenning og anskaffelse	Juni 2021	Utvikling og forvaltning
Vi har god kommunikasjon med hjemmet	Utarbeide en kommunikasjonsplan	August 2021	Skoler

## Forankring

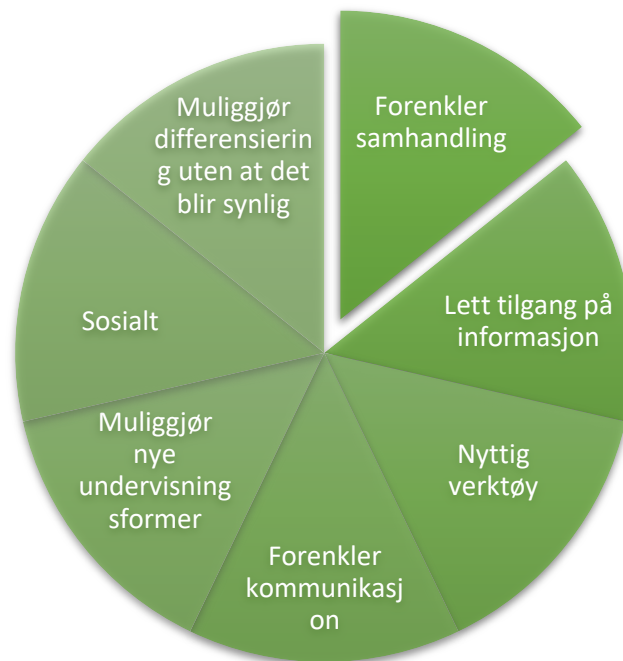
Strategien er forankret i situasjonsbeskrivelser, krav og mål i følgende dokumenter:

- Opplæringsloven og dens forskrifter: Læreplaner: KL20
- Kommuneplanens mål:
  - Barn og unge i Nordre Follo kommune opplever trygghet og mestring
  - Barn og unge i Nordre Follo kommune får realisert sitt potensiale for utvikling og læring, uavhengig av sosial og økonomisk bakgrunn
- Digitaliseringsstrategi for Nordre Follo
- Kvalitetsmelding for oppvekst 2020-20203

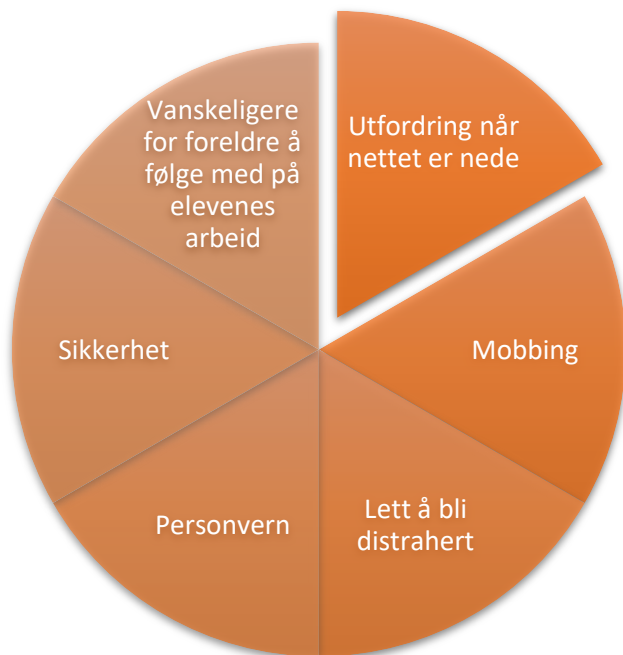
## Involvering

Det ble avholdt et brukergruppemøte i august 2020. Deltakerne bestod av elevråds-, foresatt- og ansattrepresentanter. De pekte blant annet på muligheter og ulemper med bruk av digitale verktøy. Disse er oppsummert under.

### Muligheter



### Ulemper



## Grunnleggende ferdigheter

Læreplanverket har definert 5 grunnleggende ferdighetene som elevene skal utvikle gjennom skoleløpet. Digitale ferdigheter er en av dem. De øvrige er muntlige ferdigheter, å kunne lese, å kunne regne og å kunne skrive. De grunnleggende ferdighetene er nødvendige redskaper for læring og utvikling og en forutsetning for at elevene skal kunne vise sin kompetanse. De grunnleggende ferdighetene henger tett sammen, de går på tvers av fag, og utvikles gjennom hele læringsløpet.

Lærere skal gjennom sitt arbeid med fagene hjelpe elevene å utvikle disse ferdighetene.

### **Ferdighetsområder i digitale ferdigheter omhandler<sup>1</sup>**

**Bruke og forstå** innebærer å kunne bruke og navigere på digitale ressurser i og utenfor nettverk og ivareta informasjons- og datasikkerhet. Digitale ressurser kan bl. a. være digitalt utstyr, programvare og digitale måleinstrumenter. Videre innebærer det å følge digitale formkrav for å understreke og formidle budskap ved bruk av effekter, bilder, lyd, illustrasjoner, tabeller, overskrifter og punkter.

**Finne og behandle** innebærer å tilegne seg, behandle, tolke og vurdere informasjon fra digitale kilder, utøve kildekritikk og bruke kildehenvisning. Informasjon fra digitale kilder kan være informasjon fra tekst, lyd, bilde, video, symboler, interaktive elementer eller rådata fra registreringer og observasjoner.

**Produsere og bearbeide** innebærer å være kreativ og skapende med bruk av digitale ressurser. Dette innebærer å lage digitale produkter ved hjelp av digitale ressurser, enten ved nyskaping eller videreutvikling og gjenbruk.

**Kommunisere og samhandle** innebærer å kunne bruke digitale ressurser for kommunikasjon og samhandling. Digital samhandling innebærer bruk av digitale ressurser til planlegging, organisering og gjennomføring av læringsarbeid sammen med andre, for eksempel gjennom samskriving og deling.

**Utøve digital dømmekraft** innebærer å følge regler for personvern og vise hensyn til andre på nett. Det handler om å bruke strategier for å unngå uønskede hendelser og å vise evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett og i sosiale medier.

---

<sup>1</sup> Fra udir

## Lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse – PFDK

Lærerne trenger tilstrekkelig kompetanse på og om det digitale. Utdanningsdirektoratet har utviklet et rammeverk for å synliggjøre omfanget av den kompetanse en lærer trenger for å kunne møte kravene i læreplanverket: *Lærers profesjonsfaglige digitale kompetanse*<sup>2</sup>. Det er forventet at lærere i Nordre Follo har kompetanse i tråd med rammeverket, og at skolene jobber med kompetanseheving i tråd med rammeverket. Fullstendig beskrivelse av de ulike områdene ligger på Udirs nettsider.



---

<sup>2</sup> Fra Udir