



Ski kommune



# Kvalitetskjenntegn for godt lekemiljø i barnehagene i Ski

*Et refleksjonsverktøy for barnehagene*



Kvalitetskjenntegn for godt lekemiljø i barnehagene er utarbeidet av en prosjektgruppe bestående av representanter fra Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Spesialpedagogisk team (SPT), barnehagene, Skole og barnehageavdelingen og Virksomhet kommunale barnehager.

## Innhold

Kvalitetskjenneegn.....	3
.....	3
Hvordan jobbe med kvalitetskjenneegn i refleksjonsverktøyet .....	3
Refleksjonsverktøyet .....	5
.....	9
.....	11

## Kvalitetskjenntegn

Ski kommune har utarbeidet kvalitetskjenntegn for godt lekemiljø i barnehagene. Kvalitetskjenntegnene er ment som et refleksjonsverktøy for å gi støtte i arbeidet med og videreutvikle personalets arbeid med ledelse av barnegrupper, og sikre kvaliteten på barnehagens praksis.

## Godt lekemiljø i barnehagene

Her kommer innledning til refleksjonsverktøyet.....

### Hvordan jobbe med kvalitetskjenntegn i refleksjonsverktøyet

Refleksjonsverktøyet skal brukes for å kartlegge nåværende praksis i barnehagens språkarbeid. Hensikten er å kartlegge hvor god praksisen på barnehagens språkarbeid er i forhold til kvalitetskjenntegnene, og komme frem til en omforent forståelse av hva man bør jobbe videre med for å utvikle den enkelte avdelings og barnehagens praksis.

Kvalitetskjenntegnene er formulert som påstander som man skal vurdere barnehagens praksis mot. Påstandene beskriver de voksnes handlinger og kunnskaper rundt språkarbeid og er utformet i «vi- form». Det betyr at den enkelte skal svare ut i fra avdelingens/barnehagens praksis som helhet, og ikke kun ut i fra egen praksis.

Under noen av påstandene vil dere finne kulepunkt med refleksjonsspørsmål. Disse er ment som et hjelpemiddel i refleksjonen på avdelingene.

Det bør settes av tid på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter til dette arbeidet slik at alle ansatte involveres. Følgende fremgangsmåte er en god start:

- Alle ansatte gjør sin egen vurdering i refleksjonsverktøyet.
- Avdelingen går sammen gjennom skjemaet og begrunner hvorfor man har krysset av i rute A, B, C, D. I denne runden er refleksjonen viktig, og det kan være nyttig å ha med seg hjelpespørsmål som: Hvorfor skåret jeg oss der? Hva er grunnen til at vi vurderer det ulikt?
- Avdelingen velger ut noen områder for videre arbeid, setter opp mål, tiltak og frist for dette arbeidet. Vedlagt ligger to ulike skjema og barnehagen velger selv hvilket de vil bruke.
- Styrer og barnehagens lederteam går gjennom arbeidet som er gjort på den enkelte avdeling og beskriver barnehagens styrker og utviklingsområder innenfor området, hvilke mål som er satt for videre arbeid og når dette skal evalueres.
- Styrer rapporterer barnehagens arbeid til skole- og barnehageavdelingen i forbindelse med Tilstandsrapporten for barnehage, skole og SFO.

Verktøyet kan jobbes med på ulike måter, og barnehagen må selv vurdere hva er hensiktsmessig.



# Refleksjonsverktøyet

# 1

## FYSISK MILJØ

		A	B	C	D	E
1.	Vi utformer det fysiske miljøet slik at alle barn får mulighet til å delta i aktiv og variert lek. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan legger vi til rette for skjermet lek slik at barn kan leke uforstyrret?</li> </ul>					
2.	Vi hjelper barna med å utvikle felles forståelse for hvordan vi tar vare på materiell, inventar og leker, og for hvordan det fysiske miljøet kan brukes.					
3.	Vi har et rikt utvalg av lekerekvisitter, utstyr og verktøy hvor alt har sin plass, for å skape forutsigbarhet og oversikt.					
4.	Vi har et lekemiljø som inspirerer til lek, læring, medvirkning, utforskning, bevegelse og kreativitet.					
5.	Vi legger til rette for at alle barn får medvirke til utforming av det fysiske miljøet.					
6.	Vi har ulike soner/områder tilrettelagt for ulike former for lek.					
7.	Vi legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer aktivt sammen med barna.					
8.	Vi har ulike digitale verktøy, som f.eks Ipad, prosjektor, PC, overhead, kamera, tilgjengelig for barnas lek.					
9.	Vi utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy i lek sammen med barna.					

# 2

## VOKSENROLLEN

		A	B	C	D	E
10.	Vi fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.					
11.	Vi tar initiativ til og organiserer ulike typer lek for å involvere alle barn.					
12.	Vi bidrar til at alle barn får felles erfaringer som grunnlag for lek og legger til rette for utvikling av leketemaer.					
13.	Vi vurderer egen rolle, praksis og deltakelse i barnas lek. <ul style="list-style-type: none"> <li>• På hvilken måte bidrar jeg til å fremme lek? Hvilken lek hemmer jeg? Hvordan utfyller vi hverandre som team?</li> <li>• Hvilken lek gis størst verdi i vår barnehage?</li> </ul>					
14.	Vi observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker leken på barnas premisser.					
15.	Vi forebygger mobbing, krenkelser og utenforskap. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke tanker gjør du deg om begrepene utenforskap vs. ekskludering?</li> <li>• Har vi en «vandrer» som egentlig er utenfor?</li> <li>•</li> </ul>					
16.	Vi har en plan for hvordan vi håndterer mobbing, krenkelser og utenforskap når det oppdages.					
17.	Vi støtter og hjelper barna til å sette ord på gode og vonde følelser i lek og samspill.					
18.	Vi stimulerer til nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær hos barna i lek.					
19.	Vi organiserer rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek ute og inne.					
20.	Vi har oversikt over alle barnas lekeinteresse og kompetanse og bruker dette i vår planlegging og tilrettelegging av lek.					

# 3

## PSYKOSOSIALT LEKEMILJØ

		A	B	C	D	E
21.	Vi gir leken en viktig plass i vår barnehage.					
22.	Vi arbeider med trygghet og omsorgsfulle relasjoner som forutsetning for lek.					
23.	Vi skjermer barnegruppa for unødige forstyrrelser i lek.					
24.	Vi har en atmosfære preget av humor og glede.					
25.	Vi bidrar til at alle kan delta i lek og samspill, og oppleve vennskap. <ul style="list-style-type: none"> <li>• På hvilken måte bidrar du til dette?</li> <li>• Hvordan vet du at barna på din avdeling opplever vennskap?</li> <li>•</li> </ul>					
26.	Vi veksler mellom spontane og planlagte lekegrupper, og gir barna muligheten til å ivareta og etablere nye vennskap. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vekter vi vennskap, planlagte grupper, individuelle behov for grupper, individuelle behov for å danne en spontan gruppe, i våre beslutninger?</li> <li>•</li> </ul>					
27.	Vi veksler mellom spontan og planlagt lek og er åpne for improvisasjon. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke tanker har du om forholdet mellom spontant og planlagt lek?</li> <li>• Hva tenker du er forskjellen på fri lek, spontan lek, improvisasjon og det å «ta ting på sparket»?</li> <li>• Hva slags type lek som for eksempel risikolek, rollelek, kroppslig lek, regellek, konstruksjonslek ser vi på vår avdeling?</li> <li>• Hvordan kan vi støtte og videreutvikle de ulike typene av lek?</li> </ul>					
28.	Vi har kunnskap om lek og ulike typer lek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan hemmer og fremmer vi ulike typer lek?</li> <li>• Hvilke egenskaper i barnet fremmer ulike typer lek?               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alenelek</li> <li>○ Parallelllek</li> <li>○ Samlek</li> <li>○ Fysisk lek</li> <li>○ Regellek</li> <li>○ Konstruksjonslek</li> </ul> </li> </ul>					



	○ Rollelek					
29.	<p>Vi inspirerer og utfordrer barna til å utvikle sine muligheter og interesser på tvers av kjønnsstereotyper.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke holdninger har vi til barn som velger leker, klær og utstyr på tvers av stereotyper?</li> <li>• Hvordan jobber vi med dette i barnegruppa?</li> <li>• Hvordan jobber vi med dette knyttet til foreldresamarbeid?</li> </ul>					

**Mål og tiltak for utviklingsarbeid knyttet til godt lekemiljø i barnehagene i \_\_\_\_\_ barnehage.**

**Et mål per ark. Bruk flere ark dersom barnehagen har flere mål.**

**Mål:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tiltak:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ansvar:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tidsperiode for tiltak:** \_\_\_\_\_

**Tidspunkt for evaluering:** \_\_\_\_\_

**Evalueringsmetode:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Videre arbeid knyttet til målet:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Dato:** \_\_\_\_\_

**Sign:** \_\_\_\_\_

## God lek i barnehagene

Vurdering av egen praksis, mål og tiltak i \_\_\_\_\_ barnehage Dato: \_\_\_\_\_ Sign: \_\_\_\_\_

	Barnehagens vurdering av egen praksis	Mål for videre arbeid	Tiltak og ansvar	Frist	Evaluering
Svært god praksis					
God praksis					
Lite god praksis					